

Review

Management style of classroom teaching with an interactive approach of self-regulation learning strategies in the health system

Behnaz Abdollahzadeh¹, Negin Jabbari^{2*}, Masoumeh Bagherpur³

1. Department of Educational sciences, Gorgan Branch, Islamic Azad university, Gorgan, Iran.

2. Department of Educational sciences, Gorgan Branch, Islamic Azad university, Gorgan, Iran.

3. Department of Educational sciences , Bandargaz Branch, Islamic Azad University, Bandargaz, Iran.

*.Corresponding Author: E-mail: Neginjabb@gmail.com

(Received 25 February 2023; Accepted 29 November 2023)

Abstract

The classroom is one of the smallest and most effective educational units, and the management of the classroom is important due to the creation of the teaching-learning process, therefore, learning strategies in line with classroom management for the educational dynamics of learners and the educational capability of teachers require the use of management styles. They are efficient. The present study has been conducted with the aim of classroom management style with an interactive approach of self-regulation learning strategies in the health system.

The present study is a review study that was conducted during three stages of screening by searching in information databases: Magiran, SID, Barakat Knowledge Network System, Google Scholar, Pubmed during the years 1394 to 1401 with

The keywords of class management, class, management style, learning strategy, learning, self-regulated learning, health system were searched. In the initial screening, due to the use of the keywords class and class management, the number of articles found was very wide, but by limiting the terms to class management and self-regulated learning, the number of Persian and English language articles was reduced to 263 articles. After the initial screening of the articles related to classroom management in the health system and self-regulated learning, it was separated from the classroom, management and learning articles. In the next stage, the specialized criteria of the articles such as classroom management in medical sciences, self-regulated learning, and classroom management style were examined. Farsi and English articles whose full text was not available were removed from the scope of the search. In the next step, unrelated articles were screened. The result of the step-by-step search and screening were 96 articles and books, and finally 18 Persian articles and 14 articles. English speakers, who met the entry criteria and content intercourse with the purpose, were included in the study. The result of the search was 32 articles.

The results showed that classroom management is one of the most important trends in classroom management in the health system, in line with the application of learning styles and the development of curricula by integrating management style and learning style. It is recommended that all classic and modern methods should be developed in the direction of classroom management because the classroom is the first level of educational management and requires the use of a correct and efficient teaching-learning process.

Keywords: Class Management, Class, Management Style, Learning Strategy, Learning, Self-Regulated Learning, Health System.

ClinExc 2023;13(39-54) (Persian).

سبک مدیریت آموزش کلاس با رویکرد تعاملی راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در نظام سلامت

بهناز عبدالله زاده^۱، نگین جباری^{۲*}، معصومه باقرپور^۳

چکیده

کلاس آموزشی یکی از کوچکترین و موثرترین واحد آموزشی است و مدیریت کلاس آموزشی به علت ایجاد فرآیند یاددهی-یادگیری حائز اهمیت می‌باشد، بنابراین راهبردهای یادگیری در راستای مدیریت کلاس جهت پویایی آموزشی فراگیران و توانمندی آموزشی آموزش دهندگان نیازمند بهره‌گیری از سبک‌های مدیریتی بهینه می‌باشند. براین اساس مطالعه حاضر با هدف سبک مدیریت آموزش کلاس با رویکرد تعاملی راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در نظام سلامت صورت گرفته است.

مطالعه حاضر یک مطالعه مروری است که طی سه مرحله غربالگری با جستجو در پایگاه داده‌های اطلاعاتی؛ Magiran، SID، Barakat Knowledge Network System، Scholar Google، Pubmed طی سال‌های ۱۳۹۴ الی ۱۴۰۱ با کلیدواژه‌های؛ مدیریت کلاس، کلاس، سبک مدیریت، راهبرد یادگیری، یادگیری، یادگیری خودتنظیمی، نظام سلامت مورد جستجو قرار گرفت. در غربالگری اولیه به علت بکارگیری کلیدواژه کلاس و مدیریت کلاس تعداد مقالات یافت شده بسیار گسترده بوده است اما با محدود کردن عبارات به مدیریت کلاس و یادگیری خودتنظیمی تعداد مقالات فارسی زبان و انگلیسی زبان به ۲۶۳ مقاله کاهش یافت. بعد از غربالگری اولیه مقالات مربوط به مدیریت کلاس در نظام سلامت و یادگیری خودتنظیمی از مقالات کلاس، مدیریت و یادگیری جدا شد، در مرحله بعد معیارهای تخصصی مقالات همانند مدیریت کلاس در علوم پزشکی، یادگیری خودتنظیمی، سبک مدیریت کلاس مورد بررسی قرار گرفت. مقالات فارسی و انگلیسی که متن کامل آنها در دسترس نبود، از حیطه جستجو خارج گردید در مرحله بعدی مقالات غیرمرتبط با هدف غربالگری شد، حاصل جستجو و غربالگری مرحله به مرحله مقالات و کتب ۹۶ مورد بوده است و در نهایت ۱۸ مقاله فارسی و ۱۴ مقاله انگلیسی زبان، واجد معیارهای ورود و مقاربت محتوایی با هدف وارد مطالعه شدند. حاصل جستجو ۳۲ مقاله بوده است. یافته‌ها نشان داد که مدیریت کلاس در راستای بکارگیری سبک‌های یادگیری و تدوین کوریکولوم‌ها با ادغام سبک مدیریت و سبک یادگیری یکی از مهمترین روندهای اداره کلاس آموزشی در نظام سلامت می‌باشد توصیه می‌شود تمامی روش‌های کلاسیک و نوین بایستی در راستای مدیریت کلاس آموزشی تدوین گردند زیرا کلاس اولین سطح مدیریت آموزشی است و نیازمند بهره‌گیری از فرآیند یاددهی-یادگیری بهینه می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: مدیریت کلاس، کلاس، سبک مدیریت، راهبرد یادگیری، یادگیری، یادگیری خودتنظیمی، نظام سلامت.

۱. دانشجوی دکتری، گروه علوم تربیتی، واحد گرگان، دانشگاه آزاد اسلامی، گرگان، ایران.
۲. دانشیار، گروه علوم تربیتی، واحد گرگان، دانشگاه آزاد اسلامی، گرگان، ایران.
۳. استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد بندرگز، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرگز، ایران.

* نویسنده مسئول: گلستان، گرگان، دانشگاه آزاد اسلامی

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۱۲/۰۶ تاریخ ارجاع جهت اصلاحات: ۱۴۰۲/۰۸/۲۸ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۹/۰۸

Email: Neginjabb@gmail.com

مقدمه

کلاس یکی از مقدس‌ترین محیط‌های آموزشی است که بشر از بدو تولد تا پایان عمر با آن مواجهه داشته است. مدیریت کلاس یکی از مهمترین مدیریت سطوح آموزشی و پژوهشی است زیرا کلاس یکی از محبوب‌ترین و سطحی‌ترین محیط‌های آموزشی است. مدیریت کلاس درس اولین سطح مدیریت آموزشی است و پایه سطوح بالاتر محسوب شده و منجر به شکل دادن ساختار آموزش، شکل‌دهی فرآیند تدریس، ساخت شخصیت، روند ذهنی، عاطفی، آموزشی و تربیتی فراگیران و ارتقای کیفی نظام آموزشی می‌گردد(۱)، زیرا تعلیم و تربیت فراگیران در هر نظام آموزشی در چرخه‌ای از فرایند یاددهی-یادگیری که عمدتاً در کلاس درس رخ می‌دهد تحقق می‌یابد؛ به طوری که انتظار می‌رود بیشترین میزان یادگیری و تغییرات رفتاری در کلاس درس شکل گیرد(۲). کلاس درس خط مقدم فعالیت‌های آموزشی و تربیتی و جایگاهی جهت آماده نمودن افراد برای زندگی در جهان در حال تغییر است مدیریت کلاس قبل از شروع فرآیند آموزشی شروع خواهد شد و تا زمان حیات فرد ادامه دارد بنابراین در فرآیند آموزشی اهمیت داده‌نده و یادگیرنده که دو طیف پویایی کلاس می‌باشند اهمیت بسزایی دارد. مدیریت و اداره کلاس درس در فرآیند آموزشی مستلزم بکارگیری رویکردهای آموزشی و پژوهشی موثر براساس یک فرآیند سیستماتیک و کارآمد می‌باشد و در این بین آموزش‌دهندگان(مدرسين، اساتید، معلمین و...) رسالت مهمی را برعهده دارند، اداره کلاس درس همیشه یکی از عمده‌ترین مسائل آموزش‌دهندگان بوده است، چون اداره و کنترل کلاس درس همواره پیش‌نیاز یک محیط یادگیری اثربخش

برای دستیابی به اهداف آموزشی است. طراحی و سازماندهی کلاس درس، اداره کلاس درس را آسان‌تر می‌کند(۳). تدوین و طراحی برنامه آموزشی که فراتر از کوریکولوم، طرح درس و طرح دوره، ارزشیابی، ارزش‌گذاری و... بوده و یک نیاز اساسی در حوزه آموزش نظام سلامت می‌باشد به واقع این فعالیت باید به گونه‌ای طراحی شود که از طریق آن فرصت‌های یادگیری بیشتری فراهم شود و مهارت‌های اجتماعی و همیاری فراگیران رشد و ارتقاء یابد. اگرچه کارایی آموزش‌دهندگان براساس نگرش، اهداف و شخصیت از یک سو و همه‌جانبه بودن او براساس مهارت در توانمندسازی فراگیران از سوی دیگر سنگ بنای مدیریت کلاس درس است، اما استاد به مهارت‌ها و فنی‌نیاز دارد که شرایط بهینه‌ای را جهت تبدیل محیط کلاس به محیطی جذاب، شاد و مثبت به منظور حداکثر تعامل برای تحقق یادگیری خلق کند. مدرس یا استاد نقش بسیار مهمی را برای دستیابی به اهداف مدیریت کلاس درس یعنی ایجاد بهترین محیط برای یادگیری و ارتقاء حس مسئولیت و خودکنترلی فراگیران، برعهده دارد(۴)، لذا به نظر اسکریونر(۱۹۹۴) مدیریت کلاس درس به مفهوم ایجاد شرایط لازم برای تحقق یادگیری است. بر این اساس می‌توان نتیجه گرفت که مهارت‌های مدیریت کلاس درس سنگ بنای کل موفقیت در تدریس است(۱)، تدریس یک رویکرد موثر آموزشی است و ثمره آن ایجاد یادگیری و تغییر رفتار در فراگیران می‌باشد. بنابراین رویکرد مدیریت کلاس یک رویکرد همه‌جانبه در راستای رسیدن به هدف آموزشی است بنابراین مدیریت مؤثر کلاس درس متغیر کلیدی در جهت ایجاد جوی مطلوب برای آموزش و یادگیری فراگیران به شمار می‌آید و امروزه تجهیز استادان به مهارت‌های مدیریتی در برنامه‌ریزی آموزش‌های

ضرورتی غیرقابل انکار است. مجهز شدن به سلاح مدیریت کلاس برای مدرس مستلزم یادگیری مهارت مدیریتی و کسب تجربه بکارگیری سبک بهینه مدیریت می‌باشد، گرچه عوامل متعددی در مؤثر بودن مدیریت کلاس درس، نقش دارند ولیکن در صورتی که آموزش‌دهنده از مهارت‌های مدیریت کلاس درس برخوردار نباشد، علیرغم توانایی‌های علمی، قادر نخواهد بود کلاس را به درستی مدیریت نماید و تحقق تدریس اثربخش در کلاسی که فاقد رویه‌های مدیریتی صحیح است با اشکال روبرو می‌شود (۵). به واقع مدرس در واقع یک مدیر آموزشی و پژوهشی کلاس درس تلقی می‌گردد و هر مدرسی نمی‌تواند برخوردار از سبک مدیریت گردد و نیازمند کسب دانش، تجربه و مهارت است زیرا مدیریت کلاس درس کارآمد منتج به یادگیری مؤثر در فراگیران خواهد شد. این روند در نظام سلامت به علت اهداف یادگیری بالینی بسیار بیشتر است زیرا فراگیران نظام سلامت (فارغ‌التحصیلان) ماه‌حاصل یادگیری را در بستر جامعه با ارائه خدمات بهداشتی و درمانی مردم به‌عرصه ظهور خواهند رساند و خود نیز در زمان فعالیت جایگاه مدیران آموزشی خرد و کلان در حوزه بهداشتی و درمانی قرار خواهند گرفت زیرا هر یک از فراگیران علوم بهداشتی و درمانی در جایگاه آموزش‌دهنده به بیماران و مراجعه‌کنندگان تلقی می‌گردند آموزش چه در حد یک مشاوره ساده به بیمار و چه در حد یک استاد دانشکده‌های علوم پزشکی نیازمند مجهز بودن به دانش و مهارت مدیریت کلاس درس آموزشی است.

در ابتدای امر نیاز است تعریف واضحی از مدیریت کلاس صورت گیرد تا شهود لازم در راستای ارتقای هدف آموزشی و پژوهشی فراهم آید. تعاریف مختلفی از مدیریت کلاس ارائه شده است. نظریه‌هایی که در

خصوص سبک‌های مدیریت وجود دارد بسیار است مانند نظریه همکاری چستر بارنارد (۱۹۸۳)، نظریه همسازی وایت بک و کریس آرگریس (۱۹۵۴)، نظریه سلسله مراتب مازلو (۱۹۵۴ و ۱۹۷۰)، نظریه های X و Y داگلاس مک گرگور (۱۹۶۰) و نظریه رنسیس لیکرت (۱۹۶۱، ۱۹۶۷) که همگی در خصوص فرد و سازمان می‌باشند (۶). مدیریت کلاس با برنامه‌ریزی آموزشی برای به حداکثر رساندن یادگیری به دست می‌آید (۷) ولی بسیاری از معلمان مهارت‌های مدیریت کلاس خود را فقط با کارآمدی تدریس مرتبط می‌دانند و از سایر ابعاد متقابل مدیریت کلاس غافل می‌مانند در حالی که ثابت شده است بین خودکارآمدی معلم، آموزش مؤثر و یادگیری دانش‌آموزان با مدیریت کلاس رابطه قوی وجود دارد (۸) استراتژی‌های مدیریت کلاس به‌طور مؤثر رفتارهای نامطلوب دانش‌آموزان را کاهش، یادگیری را افزایش و دستاوردهای علمی را نیز بهبود می‌بخشند (۹). مدیریت کلاس شامل؛ یک طرحواره درهم تنیده از مولفه‌های فلسفه، برنامه‌درسی، اصول مدیریت، توسعه حرفه‌ای، تعاملات و ارتباطات انسانی، ویژگی‌های معلم و زمینه می‌باشد (۱۰). البته مدیریت کلاس شامل روش‌ها و فنون بسیار دقیق و حساسی است که اگر به‌موقع و با درایت به کار رود به فراگیران کمک می‌کند تا در فعالیت یادگیری موفق باشند و به مدرسان کمک می‌کند تا با اطمینان و اعتماد به نفس حداکثر توان در آسانتر کردن یادگیری و تاثیرپذیری بهره‌گیرند. در نتیجه اساتید می‌توانند با شناخت و اجرای مدیریت صحیح، تأثیر و کارایی تدریس را افزایش و مشکلات رفتاری دانشجویان را کاهش دهد (۶). در تحقیقات دانشگاه مریلند آمریکا مدیریت مؤثر کلاس درس با چهار متغیر مشخص گردیده است؛ برنامه‌ریزی از پیش تعیین‌شده، پیشگیری

کنترل کنند (۱۵). به واقع یادگیری خودتنظیمی، اشاره به توانایی یادگیرنده در کنترل فرایند یادگیری دارد (۱۶). منظور از یادگیری خودتنظیمی این است که دانش-آموزان یا دانشجویان مهارت‌هایی برای طراحی، کنترل و هدایت فرآیند یادگیری خود دارند و تمایل دارند یاد بگیرند، کل فرآیند یادگیری را ارزیابی کنند و به آن بیندیشند. خودتنظیمی پیامدهای ارزشمندی در فرایند یادگیری، آموزش و حتی موفقیت در زندگی دارد (۱۷). یادگیری خود تنظیمی به این موضوع اشاره می‌کند که افراد چگونه رفتار خود را هدایت می‌کنند و چگونه راهبردهای خودتنظیمی خود را انتخاب می‌کنند که موجب افزایش تلاش آنها برای هدایت رفتار بعدی می‌شود و مهمترین راهبردهای آن شامل راهبردهای شناختی، راهبردهای فراشناختی و راهبردهای مدیریت منابع می‌باشد (۱۸).

نظریه خودتنظیمی به این نکته توجه می‌کند که چگونه یادگیرندگان شخصا فرایند یادگیری خود را فعال کرده تغییر می‌دهند و یا آن را حفظ می‌کنند. آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر عملکرد تحصیلی یادگیرندگان اثر گذاشته، رشد شناختی، عاطفی، اخلاقی و اجتماعی آنان را بهبود می‌بخشد. مدل یادگیری ترکیبی راهبردهای یادگیری خودتنظیمی اثری قوی‌تر بر عملکرد تحصیلی دارد (۱۹). خودتنظیمی در یادگیری از مقوله‌هایی است که به نقش فرد در فرآیند یادگیری توجه دارد و پیامدهای ارزشمندی در فرایند یادگیری و آموزش دارد. سازگاری و موفقیت در محیط آموزشی مستلزم این است که دانش‌آموزان یا دانشجویان خودتنظیمی یا فرایندهای مشابهی را در خود توسعه دهند که باعث گسترش و تقویت شناخت‌ها، عواطف یا رفتارهای آنها شود و در نتیجه آنها را به اهدافشان برساند. ساختار یادگیری خودتنظیمی به راه‌های

متفکرانه، سازماندهی و کنترل و ایجاد فرصت کسب تجربه موفقیت‌آمیز برای همه دانشجویان و استادان، توجه به استادان و معلمان به عنوان مدیر کلاس درس دیدگاه و رویکرد جدید ولی نسبتاً توسعه یافته است (۱۱). در همین راستا بررسی سبک‌های مدیریت کمک موثری بر نتیجه مدیریت کلاس که همان یادگیری پایدار می‌باشد، می‌نماید زیرا عدم مدیریت صحیح کلاس موجب اختلال در یادگیری کلیه دانشجویان می‌شود و دانشجویان زمان بیشتری را برای یادگیری از دست می‌دهند به گونه‌ای که اساتید بیش از ۵۰ درصد زمان کلاس خود را صرف مدیریت رفتار دانشجویان و کنترل کلاس می‌کنند (۱۲). استفاده درست و مناسب از سبک مدیریت کلاس درس، میزان مشارکت دانشجویان در فعالیت‌های برنامه درسی را افزایش می‌دهد و از هدر رفتن زمان برای رفع مشکلات رفتاری جلوگیری می‌کند (۶). عدم توجه دانشجویان به مطالب درسی تئوری و عملی و غیبت آنان در کلاس‌های نظری و عملی یکی از مهم‌ترین مشکلات آموزشی رو به افزایش سال‌های اخیر دانشگاه‌های علوم پزشکی بوده است و در این رابطه هر دو گروه، مدرسان و دانشجویان در جنبه‌های مختلف آموزشی دچار چالش‌هایی هستند که عواملی مانند روش تدریس مناسب، تسلط استادان به درس و علاقه به مباحث درسی می‌تواند راه‌گشای این چالش‌ها و مشکلات باشد (۱۳) از طرفی یکی دیگر از متغیرهایی که در مدیریت کلاس درس می‌تواند بر آن تاثیرگذار باشد، یادگیری خودتنظیمی است. یادگیری خودتنظیمی به‌عنوان یکی از مهمترین توانایی‌های یادگیری مستمر است (۱۴) یادگیری خودتنظیمی به‌عنوان یک فرایند موثر و سازنده تعریف می‌شود که از طریق آن یادگیرندگان می‌توانند اهداف خود را تنظیم کرده، بر شناخت، انگیزه و رفتار خود نظارت داشته و آن‌ها را

مدرن در کنار هم می‌تواند یک مدیریت کارای آموزشی را فراهم آورد.

روش کار

مطالعه حاضر یک مطالعه مروری است که طی سه مرحله غربالگری طی جستجو از سال های ۱۳۹۴ الی ۱۴۰۱ در پایگاه اطلاعاتی؛ SID، Magiran، Scholar، Google، Pubmed با کلیدواژه‌های مدیریت کلاس، کلاس، سبک مدیریت، راهبرد یادگیری، یادگیری، یادگیری خودتنظیمی، نظام سلامت مورد جستجو قرار گرفت. در غربالگری اولیه به علت بکارگیری کلماتی همانند کلاس و مدیریت کلاس تعداد مقالات یافت شده بسیار گسترده و متعدد بوده است اما با محدود کردن عبارت به مدیریت کلاس و یادگیری خودتنظیمی تعداد مقالات فارسی زبان و انگلیسی زبان به ۲۶۳ مقاله تحلیل یافت. بعد از غربالگری اولیه مقالات مربوط به مدیریت کلاس در نظام سلامت و یادگیری خود تنظیمی از مقالات کلاس و مدیریت و یادگیری جدا شد، در مرحله بعد معیارهای تخصصی مقالات همانند مدیریت کلاس در علوم پزشکی، یادگیری خودتنظیمی، سبک مدیریت کلاس با مورد بررسی قرار گرفت. مقالات فارسی و انگلیسی صرفاً برخوردار از چکیده از حیطه جستجو خارج گردید در مرحله بعدی مقالات غیرمرتبط با هدف غربالگری شد، حاصل جستجو و غربالگری مرحله به مرحله مقالات و کتب ۹۶ مورد بوده است و در نهایت ۱۸ مقاله فارسی و ۱۵ مقاله انگلیسی زبان، واجد معیارهای ورود و مقاربت محتوایی با هدف وارد مطالعه شدند. به واقع حاصل جستجو ۳۳ مقاله بوده است که در جدول شماره یک به اختصار ویژگی مقالات شرح داده شده است.

یادگیری علمی مستقل و کارآمد شامل فرایندهای فراشناختی، انگیزش درونی و عملکرد مرتبط می‌باشد. جنبه‌های انگیزشی و احساسی فراگیران را تحت تاثیر قرار می‌دهد (۲۰). لذا ارتقای کمی و کیفی آموزش در علوم پزشکی نیاز به مهارت و دانش لازم جهت مدیریت موثر در کلاس درس با حجم عظیم دانشجویان و استادان هیات علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی است. با این حال بسیاری از کلاس‌های آموزشی و گروه‌های بالینی مواجه با چالش‌های پیش‌رو هستند که این مطالعه در پی بررسی چالش‌ها به خصوص در بررسی مولفه‌های مدیریت کلاس درس در علوم پزشکی است و پژوهش‌هایی قبلاً هم انجام شده نتایج رضایت‌بخشی به دست نیامده است (۱۳).

از میان عناصر کلاس درس، نقش استاد و سبک مدیریتی او در تحقق اهداف آموزشی و تربیت دانشجویانی متناسب با جهان امروز بسیار مهم و اساسی است (۲۱) بنابراین مطالعه حاضر با هدف بررسی سبک مدیریت آموزش کلاس با رویکرد تعاملی راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در نظام سلامت صورت گرفته است تا یک چشم‌انداز جامعی از یادگیری موثر آموزشی در فراگیران آموزش علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی ارائه نماید زیرا کلاس درس امروز که دامنه‌ای از یک جو پر التهاب و چالش‌برانگیز می‌باشد، به مدرسینی با مهارت‌های اجتماعی توسعه یافته تری نسبت به مدرسین سنتی نیاز دارند (۲۲)، با سبک‌های مدیریتی قدیمی، محتوای حاضر رو به سوی تغییرات شدید، روش‌های جدید تدریس و اکتشافات مهم و شتاب‌زده بهداشتی و درمانی نیازمند تغییرات اساسی در آموزش و پژوهش در حوزه علوم پزشکی هستیم. ادغام بهینه روش‌های آموزشی کلاسیک و

یافته‌ها

حاصل جستجو ۳۳ مقاله فارسی و انگلیسی بوده است که نتایج جستجو در جدول شماره یک به طور اختصار اشاره شده است.

بحث

دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی نهادهایی هستند که در پرورش و شکوفایی دانش‌آموختگان متخصص و ماهر برای رشد و توسعه کشور نقش حیاتی دارند (۳۴) تعلیم و تربیت فراگیران در هر نظام آموزشی در چرخه‌ای از فرایند یاددهی-یادگیری که عمدتاً در کلاس درس رخ می‌دهد تحقق می‌یابد؛ به طوری که انتظار می‌رود بیشترین میزان یادگیری و تغییرات رفتاری در کلاس درس شکل گیرد. کلاس درس خط مقدم فعالیت‌های آموزشی و تربیتی و جایگاهی جهت آماده نمودن افراد برای زندگی در جهان در حال تغییر است (۲) اداره کلاس درس همیشه یکی از عمده‌ترین مسائل اساتید بوده است، چون اداره و کنترل کلاس درس همواره پیش‌نیاز یک محیط یادگیری اثربخش برای دستیابی به اهداف آموزشی است. طراحی و سازماندهی کلاس درس، اداره کلاس درس را آسان تر می‌کند. این فعالیت باید به گونه‌ای طراحی شود که از طریق آن فرصت‌های یادگیری بیشتری فراهم شود و مهارت‌های اجتماعی و همیاری دانشجویان رشد و ارتقاء یابد (۳۳) مدیریت کلاس درس به مفهوم ایجاد شرایط لازم برای تحقق یادگیری است (۱) بنابراین با توجه به اهمیت مدیریت کلاس درس‌های علوم پزشکی و اهمیت سازه‌های یادگیری در کلاس نیازمند تعامل دوسویه، آموزش کلاسیک و مدرنیته هستیم زیرا نتیجه آموزش در علوم پزشکی درگیری یادگیری می‌باشد درگیری تحصیلی نیز خود گذرگاهی مستقیم در جهت یادگیری

است (۵۰) و از طرفی دیگر پایه و اساس درگیری تحصیلی، یادگیری خودتنظیمی است (۵۱) به‌واقع یادگیری خودتنظیمی حاصل مدیریت صحیح کلاس درس می‌باشد زیرا یادگیرندگان خود تنظیم به‌طور کلی به فراگیری گفتمی‌شود که فعالانه درگیری یادگیری خود می‌شوند پس، نتیجه مدیریت کلاس مناسب یادگیری خودتنظیمی است یادگیری که بر مبنای درگیری فعالانه آموزش گیرندگان می‌باشد.

رویکرد یادگیری خودتنظیمی در مطالعات متعددی گزارش شده است (۵۴-۵۲). به‌واقع آنچه یادگیری خود تنظیمی را در سال‌های اخیر برای پژوهشگران جذاب کرده است (۵۵) تاثیری است که در ارتقای پیامدهای یادگیری دارد (۵۶) و دوم در جامعه‌ای زندگی می‌کنیم یادگیری مادام‌العمر برای ما حیاتی است (۵۷) این مهم در آموزش علوم پزشکی بسیار بیشتر از پیش اهمیت دارد. زیرا در آموزش علوم بهداشتی و پزشکی یادگیری مادام‌العمر است ارائه خدمات بهداشتی و درمانی به صورت مداوم نیاز به دریافت آموزش می‌باشد زیرا خدمات بهداشتی و درمانی به‌سرعت زیاد در دنیا در حال پیشرفت و تغییرات سریع می‌باشد و برخلاف بسیاری از رشته‌ها و علوم، علوم پزشکی مدام نیاز به فرایند یادگیری-یاددهی است. بنابراین یادگیری خودتنظیمی لازمه آموزش در علوم پزشکی می‌باشد زیرا یادگیری خودتنظیمی یک رفتار یادگیری یا تحصیلی است که فراگیران را قادر می‌سازد تا سازگار شوند و هیجانانگیز، افکار و اعمال خود را کنترل کنند (۵۴-۵۲). سازگاری یادگیری و پذیرش آموزش موثر لازمه یادگیری خودتنظیمی است و مطالعات اخیر نیز هم به‌طور علمی و هم به‌طور نظری نشان می‌دهد که یادگیری تحصیلی و یادگیری خودتنظیمی به هم پیوند خورده‌اند (۵۸) عوامل متعددی بر یادگیری خودتنظیم

اثرگذار است، روابط خانواده، روابط والدین، سبک‌های تربیتی، سبک‌های مدیریتی کلاس، یادگیری از بدو تولد، یادگیری در سن نوجوانی، یادگیری دانشجویی و... اما چیزی که در این بین اهمیت دارد یادگیری موثر و ماندگار آموزشی است (۶۷-۵۹). یکی از اهداف مهم آموزش درگیر کردن فراگیران با فعالیت‌های تحصیلی است فراوانی روزافزون فراگیرانی که در فعالیت‌های تحصیلی درگیر نمی‌شوند یک مشکل حیاتی برای متخصصان آموزشی، تصمیم‌گیران و برنامه‌ریزان آموزشی محسوب می‌شود (۶۸). بنابراین بکارگیری روش‌های تدریس در کلاس و رعایت استانداردهای موثر آموزشی در مدیریت کلاس به‌عنوان اولین سطح یادگیری افراد (از بدو ورود به مدارس تا پایان عمر) حائز اهمیت است.

زیرا تدریس، فنی‌ترین و اصلی‌ترین کارکرد نظام آموزشی است که باید ماهرانه انجام پذیرد و نیازمند مسئولیت‌پذیری بیشتر و پاسخگو بودن اساتید است؛ چرا که تدریس یکی از فرایندهای نظام آموزش عالی است. تدریس اثربخش مجموعه‌ای از عملکردها و ویژگی‌های اساتید است که باعث دستیابی به اهداف آموزشی و یادگیری دانشجو می‌شود (۶۹) و در این بین یادگیری خودتنظیمی که ثمره مدیریت کلاس درس می‌باشد می‌تواند حاصل یک مدیریت کلاس درس مطلوب باشد گرچه الزامات مدیریت کلاس، نیازمند درک برهم‌کنش متقابل مولفه‌ها، تقویت فعالیت‌های شناختی و دانش معلمی، درک فرهنگی، شناخت اولویت‌های برنامه درسی و برنامه آموزشی، نقش‌ها و سبک‌های معلمی همچنانی توجه جدی به فناوری‌های اطلاعات مدرن است. برای تحقق مدیریت بهینه کلاس، استراتژی‌هایی برای پژوهش و آموزش، داشتن فلسفه، توجه به اخلاق معلمی و ویژگی‌های شخصیتی، جهت

درک و شناخت در زمینه نظم اجتماعی جامعه معاصر، شناخت نیازهای بازار کار، خودشکوفایی فردی، با هدف تامین نیازهای فراگیران و کیفیت زندگی کاری معلمین مورد تاکید است (۱۰). بنابراین اهمیت چندگانه و چندجانبه مدیریت کلاس و اهتمام آموزش‌دهندگان در راستای آموزش و توجه فراگیران؛ رویکرد خودمدیریتی آموزشی یک موفقیت کلان آموزشی محسوب می‌شود گرچه بسیاری از مطالعات بر محوریت توسعه حرفه‌ای معلم و ویژگی معلم در مدیریت کلاس اهتمام دارند (۷۴-۷۰) اما یادگیری خودتنظیمی یک عمل چندگانه آموزشی است و نیازمند توجه ویژه آموزشی در دو سوی طیف (آموزش‌دهندگان و آموزش‌گیرندگان) تلقی می‌شود.

مدیریت کلاس یک طیف دوسویه آموزشی است که هم فراگیر و هم آموزش‌دهنده در آن درگیر می‌باشند و ثمره مدیریت کلاس درس یادگیری خودتنظیمی است و یادگیری خودتنظیمی در کلاس درس، نه تنها برای فراگیران بلکه برای مدرسان هم مفید است (۷۵) برای فراگیران با ارتقا مسئولیت‌پذیری فراگیران (۷۶) برای آموزش‌دهندگان درک خود به‌عنوان آموزش‌دهنده یا معلم، حفظ انگیزه خود (۷۷) مدیریت فراگیران، حفظ و حمایت از یادگیری، رشد رابطه‌ای، برانگیختن روش تفکر و خلاقیت فراگیران، انطباق‌پذیری، ابتکار و نوآوری به‌منظور مقابله با موفقیت‌ها متنوع در کلاس، سازگاری با بازیابی‌های مکرر برنامه درسی (۷۸) رویارویی با پیچیدگی‌های تدریس (۷۶)، رشد حرفه‌ای معلمان و آموزش‌دهندگان (۷۶) با توجه به این که کلاس درس امروز که دامنه‌ای از یک جو پر التهاب و چالش‌برانگیز می‌باشد، به معلمان با مهارت‌های اجتماعی توسعه یافته‌تری نسبت به معلمان سنتی نیز دارند (۲۲) و از طرفی مدیر کلاس برای اداره یک محیط اجتماعی

پیچیده و پویا، با اتخاذ رفتارهایی برای اجتماعی شدن شاگردانش؛ بایستی توسعه روان سالم، اجرای محتوای برنامه درسی، بهبود برنامه‌ریزی، افزایش موفقیت آموزش، کاهش ابعاد بی‌انضباطی، ترویج رشد اخلاقی، فردیت و تفکر انتقادی فراگیران را ضمانت کند (۷۹).

نتیجه‌گیری

برای بهینه نمودن مدیریت آموزشی کلاس درس بایستی از روش‌های ترکیبی برای آموزش استفاده نمود. در سازمان‌های همانند نظام سلامت، به‌علت سرعت تغییرپذیری آموزش‌های بهداشتی و درمانی این مهم ضروری است زیرا رویکرد آموزشی مستقیماً با سلامت فردی، عمومی افراد سر و کار دارد و آموزش‌پذیری، بروزرسانی آموزش، ایجاد یادگیری، تغییر رفتار و ایجاد رفتار بهداشتی و ماندگاری رفتار نیازمند بکارگیری آموزش‌های موثر مدیریت کلاس می‌باشد و

سیاست‌گذاری خرد و کلان آموزشی بایستی رو به سوی مدیریت کلاس درس با رویکرد یادگیری موثر و مانا صورت گیرد ضمن اینکه کوریکولوم‌های آموزش علوم پزشکی نیازمند بازبینی و تحول در راستای ایجاد یادگیری ماندگار می‌باشند بنابراین تصمیم‌گیران بهداشتی بایستی در راستای تحولات موثر آموزشی قدم بردارند، کلاس درس به‌عنوان کوچکترین واحد آموزشی و از طرفی جز موثرترین واحدهای آموزشی در علوم پزشکی می‌باشد بنابراین نیازمند بازبینی مداوم، بررسی و نظارت سنجه‌های آموزشی هستیم و رویکرد مدیریت آموزشی می‌تواند از کوچکترین واحد آموزشی تا بزرگترین واحد آموزشی نظام سلامت رخنه نماید و بر استانداردهای سازی و بروزرسانی آموزش بهداشتی و پزشکی اثر گذارد.

| جدول شماره ۱: یافته های حاصل از جستجو و غربالگری مقالات | | | | |
|---|-------------------------------|---|------|--|
| ردیف | نام نویسنده (گان) | نام مطالعه | سال | نتیجه گیری |
| ۱ | دارابی گرگلاهی و همکاران (۲۳) | رابطه سبک مدیریت کلاس درس معلمان با خودتنظیمی و مسئولیت پذیری دانش آموزان پایه ششم ابتدایی | ۱۴۰۱ | نتایج نشان داده است که بین سبک مدیریت کلاس درس با خودتنظیمی دانش آموزان رابطه معنی داری وجود دارد. سبک مدیریت معلم در کلاس درس، خودتنظیمی را در دانش آموزان ۱۷ درصد، تبیین می کند. |
| ۳ | جعفری و بریمانی (۲۴) | رابطه بین روش های نوین تدریس و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با نقش میانجی ادراکات فعالیت های کلاسی در دانش آموزان | ۱۴۰۱ | بین روش های نوین تدریس و ادراکات فعالیت های کلاسی با راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد و متغیر ادراکات فعالیت های کلاسی اثر میانجی بر رابطه بین روش های نوین تدریس و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی را دارد. |
| ۴ | خلیلی خضرآبادی و همکاران (۲۵) | نقش واسطه ای یادگیری خودتنظیمی در رابطه بین نیازهای اساسی روان شناختی و تعلل ورزی تحصیلی | ۱۴۰۱ | باورهای معرفت شناختی به طور مستقیم باعث افزایش اضطراب نگارش و یادگیری خودتنظیمی باعث کاهش میزان اضطراب نگارش در میان زبان آموزان می شود. |
| ۵ | عمادزاده و همکاران (۲۶) | بررسی راهبردهای خودتنظیمی یادگیری بین دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد دانشکده پزشکی مشهد در دوره های حضوری و مجازی در سال ۱۳۹۹ | ۱۴۰۱ | دانشجویان ارشد دوره حضوری از سه راهبرد خودتنظیمی (راهبردهای شناختی، خودکارآمدی و ارزش گذاری درونی) در یادگیری بیشتر از دانشجویان ارشد مجازی استفاده می کنند. |
| ۶ | خلیفه و قناتش (۲۷) | نقش پیش بینی اضطراب امتحان بر اساس انگیزش پیشرفت و یادگیری خود تنظیمی دانش آموزان دختر دوره ی متوسطه ی اول شهر زرقان | ۱۴۰۱ | انگیزش پیشرفت و یادگیری خود تنظیمی قادر به پیش بینی اضطراب امتحان دانش آموزان می باشد. |
| ۷ | ذوالفقاری و همکاران (۲۸) | مقایسه سبک های یادگیری و راهبردهای انگیزشی و خود تنظیمی در دانشجویان استعداد درخشان و عادی | ۱۴۰۱ | بین گروه دانشجویان استعداد درخشان و گروه دانشجویان عادی تفاوت معناداری در سبک های یادگیری و باورهای انگیزشی و خودتنظیمی یادگیری وجود ندارد. |
| ۲ | ویسی و همکاران (۲۹) | نقش منابع اقتدار مدیریت کلاس درس در پیش بینی سبک های تدریس معلمان | ۱۴۰۰ | سبک های مدیریت علمی، تشویقی، تنبیهی و مرجع بیشترین نقش را در پیش بینی سبک های تدریس معلمان دارند. |
| ۸ | علیزاده و همکاران (۳۰) | رابطه ساختار کلاس درس با مشارکت فعال دانشجویان در دانشگاه: نقش میانجی گری خودکارآمدی تحصیلی | ۱۳۹۹ | با ایجاد یک جو مثبت از مدیریت کلاس می توان مشارکت فعال دانشجویان را در دانشگاه بهبود بخشید و در افزایش خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان، مؤثر واقع شد و آنها را به تحصیل خوش بین نمود. |
| ۹ | دبیرزاده و همکاران (۱۱) | ارایه الگوی مفهومی تجارب مدیریت مؤثر کلاس درس در علوم پزشکی | ۱۳۹۹ | این مطالعه مضامین مهمی برای اساتید و دانشجویان علوم پزشکی داشته است که مولفه های شناسایی شده برای اعمال مدیریت مؤثر بر کلاس درس و ایجاد بهینه برای یادگیری بهتر و اجرای آن توسط اساتید برای رشد و ارتقای دانش و عملکرد آن نیازمند توجه ویژه است. |
| ۱۰ | اکبری و همکاران (۳۱) | نقش واسطه ای جو کلاس درس در رابطه بین سبک مدیریت کلاس اساتید در اشتیاق تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی | ۱۳۹۹ | بین متغیرهای پژوهش همبستگی معناداری وجود داشت. تأثیر مستقیم سبک مدیریت کلاس بر اشتیاق تحصیلی ۰/۸۴، سبک مدیریت کلاس بر جو کلاس درس ۰/۴۴، جو کلاس درس بر اشتیاق تحصیلی ۰/۱۶ است و میزان تأثیر غیر مستقیم سبک مدیریت کلاس بر اشتیاق تحصیلی با میانجی گری جو کلاس درس ۰/۱۳ به دست آمد. |
| ۱۱ | شیراوند و همکاران (۳۲) | مدل یابی معادلات ساختاری رابطه بین سبک های مدیریت کلاس معلمان با ابعاد مهارت های اجتماعی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان | ۱۳۹۹ | سبک های مدیریت کلاس معلمان با تأکید بر مهارت های اجتماعی؛ مهارت مکالمه؛ فعالیت های گروهی؛ مهارت دوست یابی؛ خود تنظیمی و مدیریت بحران و تعارض بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تأثیر معناداری داشته است. |
| ۱۲ | غیاثوندیان و همکاران (۵) | ارتباط شیوه مدیریت کلاس درس با اشتیاق به مطالعه و موفقیت تحصیلی | ۱۳۹۸ | ارتباط بین شیوه مدیریت کلاس درس و اشتیاق به یادگیری در دانشجویان معنی داری نبود ولی بین شیوه مدیریت کلاس درس و موفقیت تحصیلی دانشجویان ارتباط معنی داری وجود داشت. |
| ۱۳ | قادری و همکاران (۶) | رابطه تعهد شغلی و سبک مدیریت کلاس درس با کیفیت تدریس معلمان به روش خودارزیابی | ۱۳۹۸ | تعهد شغلی و سبک مدیریت کلاس درس می توانند کیفیت تدریس معلمان را پیش بینی کنند. تعهد شغلی معلمان با سبک مدیریت کلاس درس رابطه مستقیم و معناداری دارد. |
| ۱۴ | کرامتی و همکاران (۳۳) | تأثیر مدیریت کلاس درس بر اساس رویکرد مشارکتی بر پیشرفت تحصیلی درس علوم | ۱۳۹۸ | پیشرفت تحصیلی دانش آموزانی که با مدیریت کلاس به شیوه همپاری به یادگیری پرداخته بودند بیشتر از دانش آموزانی بود که بر اساس روش معمول (سخترانی)، مشغول یادگیری بودند. |
| ۱۵ | حاتمی و نصیری ولیک بنی (۳۴) | بررسی رابطه اثربخشی مدیریت کلاس درس و نوآوری آموزشی استادان با عملکرد تحصیلی دانشجویان | ۱۳۹۸ | بین مدیریت کلاس درس و هر یک از ابعاد آن (مدیریت آموزش، مدیریت افراد و مدیریت رفتار) با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه بوعلی سینا رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. |
| ۱۶ | هژبری و شفیع زاده (۱۲) | رابطه سبک مدیریت کلاس مبتنی بر خلاقیت با کیفیت زندگی در مدرسه و اضطراب دانش آموزان | ۱۳۹۶ | از بین سبک های مدیریت کلاس تنها بین سبک مدیریت کلاس تعامل گرا که ارتباط نزدیکی با خلاقیت دارد با میزان اضطراب دانش آموزان رابطه منفی و معناداری وجود دارد. |
| ۱۷ | پارمحمزاده و همکاران (۳۵) | رابطه ویژگی های شخصیت و سبک رهبری کلاس درس با کیفیت تدریس اساتید دانشگاه به روش خود ارزیابی: ارائه یک مدل | ۱۳۹۶ | ویژگی های شخصیت و سبک رهبری کلاس درس می توانند کیفیت تدریس اساتید را به صورت معناداری تبیین کنند. |

| ردیف | نام نویسنده (گان) | نام مطالعه | سال | نتیجه گیری |
|------|---|---|------|--|
| ۱۸ | کاظمی و همکاران (۲۱) | ساختاری بررسی وضعیت مدیریت کلاس اساتید دانشگاه علوم پزشکی بیرجند از دیدگاه دانشجویان | ۱۳۹۴ | بین سبک مدیریت کلاس مداخله‌گر، سبک تعاملی و سبک غیرمداخله‌گر اساتید با جنسیت و بین سبک مدیریت کلاس تعاملی و غیرمداخله‌گر با رشته تحصیلی تفاوت معنی داری وجود داشت، اما بین سبک مدیریت کلاس مداخله‌گر با رشته تحصیلی تفاوت معنی داری مشاهده نشد. |
| ۱۹ | مانلی ^۱ و همکاران (۳۶) | رابطه بین شیوه های مدیریت کلاس درس روزانه معلمان و اضطراب در کودکان دبستانی: یک مرور سیستماتیک آموزشی | ۲۰۲۳ | کلاس های درس اقتدارگرا، کنترل کننده و تنبیهی ممکن است با سطوح بالاتر اضطراب مرتبط باشند. |
| ۲۰ | بایو و همکاران ^۱ (۳۷) | توسعه مدیریت کلاس درس بر اساس پایگاه داده های سبک یادگیری دانش آموزان | ۲۰۲۳ | این تحقیق تحقیق و توسعه بود. نتایج نشان داد که اپلیکیشن توسعه یافته برای شناسایی و تحلیل سبک های یادگیری دانش آموزان و ارائه پیشنهادهایی برای روش های یادگیری و رسانه هایی که معلمان باید در مدیریت کلاس درس استفاده کنند، امکان پذیر است. |
| ۲۱ | کواک ^۲ (۳۸) | تسهیل توسعه مدیریت کلاس درس در تربیت معلم در مجمع آموزشی | ۲۰۲۳ | چگونه تمرکز بر جنبه های خاصی از مدیریت کلاس درس به توسعه دانش کمک می کند. یافته ها پیامدهایی برای تقویت برنامه درسی مدیریت کلاس درس دارند. |
| ۲۲ | وی و همکاران ^۴ (۳۹) | شناسایی نقش انگیزه، حمایت یادگیری درک شده، مشارکت یادگیری و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی. اینترنت و آموزش عالی | ۲۰۲۳ | راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی به طور قابل توجهی روابط بین انگیزه، حمایت یادگیری درک شده، و مشارکت یادگیری از یک سو و نتایج یادگیری درک شده از سوی دیگر را واسطه می کنند. |
| ۲۳ | اکس یو و همکاران ^۵ (۴۰) | ترکیب شواهد تحقیقاتی در مورد یادگیری خودتنظیمی و پیشرفت تحصیلی در محیط های یادگیری آنلاین و ترکیبی | ۲۰۲۳ | این مطالعه اثربخشی SRL را بر پیشرفت تحصیلی در یادگیری آنلاین یا ترکیبی تأیید کرد. |
| ۲۴ | هندرسون و کانینگهام ^۶ (۴۱) | ایجاد محیط های اجتماعی-فرهنگی تعاملی برای یادگیری خودتنظیمی | ۲۰۲۳ | چگونه خودتنظیمی با سازه های مرتبطی مانند: انگیزه و فراشناخت تفاوت دارد، و اینکه آیا می توان به دانش آموزان مهارت های خودتنظیمی را آموزش داد. |
| ۲۵ | لیم و همکاران ^۷ (۴۲) | تأثیر داربست های شخصی شده مبتنی بر تحلیل زمان واقعی بر یادگیری خودتنظیمی دانش آموزان | ۲۰۲۳ | داربست های شخصی شده مبتنی بر تجزیه و تحلیل که توسط SRL بی درنگ دانش آموزان اندازه گیری و با هوش مصنوعی پشتیبانی می شوند، اولین گام به سوی پشتیبانی از SRL تطبیقی با ترکیب هوش مصنوعی است که باید در تحقیقات آینده بیشتر توسعه یابد. |
| ۲۶ | سانگ و گلزوسکی ^۸ (۴۳) | داربست یادگیری خودتنظیمی در پرسش های دانش آموزی با استفاده از تلفن همراه | ۲۰۲۳ | SGQ سطوح درک مطلب را از طریق خواندن درگیر با پشتیبانی از راهنمایی فراشناختی بهبود می بخشد. |
| ۲۷ | اصلان ^۹ (۴۴) | تحلیلی بر سبک های مدیریت کلاس درس معلمان دوره ابتدایی از نظر برخی متغیرها | ۲۰۲۲ | معلمان دوره ابتدایی مشارکت بالایی در سبک های مدیریت کلاس درس آزاد و مقتدرانه و مشارکت متوسط در سبک های مدیریت کلاسی مقتدرانه و بی تفاوت داشتند. |
| ۲۸ | سیانیپار و همکاران ^{۱۰} (۴۵) | مدیریت کلاس درس آنلاین برای آموزش تعلیمات دینی مسیحی در طول همه گیری کووید-۱۹ | ۲۰۲۲ | مدیریت کلاس درس آنلاین برای آموزش تعلیمات دینی مسیحی می تواند از طریق رهبری معلمانی که خدمتگزار هستند تحقق یابد. |
| ۲۹ | بازیلوتا و همکاران ^{۱۱} (۴۶) | شایستگی های دیجیتالی معلمان در آموزش عالی: مروری بر ادبیات سیستماتیک | ۲۰۲۲ | این مقاله یافته های یک مرور ادبیات سیستماتیک در مورد مدیریت کلاس درس (CM) در آموزش عالی ارائه می کند. مریمان مبتدی به آموزش در مورد CM نیاز دارند و مریمان باید استراتژی های یادگیری فعال را برای CM بهتر ادغام کنند. نتایج همچنین به نیاز به تحقیقات در CM آنلاین اشاره دارد. |
| ۳۰ | ویلر و همکاران ^{۱۲} (۴۷) | آیا تجربه کار گروهی و یادگیری خودتنظیمی عملکرد دانش آموزان را در یک دوره فناوری آموزشی آنلاین تعیین می کند؟ | ۲۰۲۱ | بین راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و دوره های آموزشی آنلاین دانش آموزان رابطه وجود دارد. |
| ۳۱ | داللطیف ^{۱۳} (۴۸) | بررسی یادگیری خودتنظیمی و پیشرفت تحصیلی در محیط یادگیری الکترونیکی | ۲۰۲۰ | نشان داد که دانش آموزان راهبردهای یادگیری فراشناختی خود را در محیط کلاسی به هم ریخته بیشتر از محیط یادگیری سنتی تنظیم می کنند. |
| ۳۲ | گاکسیولا رومرو و همکاران ^{۱۴} (۴۹) | رابطه بین محیط یادگیری مثبت، مشارکت تحصیلی و یادگیری خودتنظیمی در دانش آموزان دبیرستانی | ۲۰۲۰ | بین مشارکت تحصیلی با یادگیری خودتنظیمی رابطه وجود دارد. محیط یادگیری مثبت می تواند مشارکت تحصیلی و یادگیری خودتنظیمی را ارتقا دهد. |

1. Manley
2. Bayu
3. Kwok
4. Wei
5. Xu
6. Henderson & Cunningham
7. Lim
8. Song, D., & Glazewski
9. Aslan
10. Sianipar
11. Basilotta
12. Oyelere
13. Abdullatif
14. Gaxiola Romero

References

1. Van Driel S, Crasborn F, Wolff CE, Brand-Gruwel S, Jarodzka H. Exploring preservice, beginning and experienced teachers' noticing of classroom management situations from an actor's perspective. *Teaching and teacher education*. 2021;106:103435.
2. Amini M, Rahimi H, Gholamian Barzeki Z. Examining the classroom management styles of Kashan University of Medical Sciences faculty members. *Development steps in medical science educatio*. 2015;12(1):38-48.
3. Karamati MR, Ansarizadeh F, Izan M. The effect of classroom management based on a collaborative approach on the academic progress of science courses. *Bimonthly specialized scientific journal of applied studies in management and development sciences*. 2018;4(5):37-48.
4. Simonsen B, Freeman J, Myers D, Dooley K, Maddock E, Kern L, et al. The effects of targeted professional development on teachers' use of empirically supported classroom management practices. *Journal of Positive Behavior Interventions*. 2020;22(1):3-14.
5. ghiyasvandian S, shahsavari H, kazemnejad A, goodarzi Z, razavi S N. The Relationship between Classroom Management Style with Engagement and Academic Achievement. *IJNR* 2019;14(2):59-66.
6. Qadri M, Mohammadian K, Mohammadi SH. The relationship between job commitment and classroom management style with teachers' teaching quality by self-assessment method. *Educational Management Innovation*. 2018;14(3):21-36.
7. Simonsen B, Fairbanks S, Briesch A, Myers D, Sugai G. Evidence-based practices in classroom management: Considerations for research to practice. *Education and treatment of children*. 2008:351-380.
8. Putman SM. Measuring practicing and prospective elementary teachers' beliefs: Development and validation of the efficacy for classroom management scale. *Alberta Journal of Educational Research*. 2013;59(3):420-441.
9. Uysal H, Burçak F, Tepetas GS, Akman B. Preschool Education and Primary School Pre-Service Teachers' Perceptions about Classroom Management: A Metaphorical Analysis. *International Journal of Instruction*. 2014;7(2):165-180.
10. Meshkibaf Moghadam Z, Cherabin M, Akbari A, Davoodi A R. Reconceptualizing Classroom Management Schema. *Educ Strategy Med Sci* 2020; 13 (5) :454-462.
11. Dabirzadeh Sh, Saeedian N, Salehi Sh. Conceptual Modeling of Effective Classroom Management Experiences in Medical Sciences. *A new approach in educational management*. 2019; 46(6): 21-46.
12. hozhabri A, Shafizadh H. The relationship of management consist creativeness style class with quality of life in school and the students ' anxiety. 2018;7(3):107-132.
13. Dabirzadeh S, Saeedian N, Salehi S. Conceptual Modeling of Effective Classroom Management Experiences in Medical Sciences. *Journal of New Approaches in Educational Administration*. 2021;11(46):21-46.
14. Ifenthaler D. Determining the effectiveness of prompts for self-regulated learning in problem-solving scenarios. *Journal of Educational Technology & Society*. 2012;15(1):38-52.
15. Pintrich PR. The role of goal orientation in self-regulated learning. *Handbook of self-regulation: Elsevier*; 2000: 451-502.
16. Ellis I. Teachers' Perceptions about Classroom Management Preparedness. *Walden university- uk*. February. 2018.
17. Perry NE. Introduction: Using qualitative methods to enrich understandings of self-regulated learning. *Using Qualitative Methods To Enrich Understandings of Self-regulated Learning: Routledge*. 2023: 1-3.
18. Pintrich PR, De Groot EV. Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of educational psychology*. 1990;82(1):33.
19. Zarei P, Taleb PD, Babadi K, Azodolmolki PD. An Analysis of Self-

- Regulatory Learning Strategies in Secondary School Blended Learning Atmospheres: A Synthesis Research. *Quarterly Journal of Education*. 2022;38(3):85-104.
20. Samiee Zafarghandi M, Nemati M, Alizade M. The Effectiveness of Teaching Self-Regulatory Learning Strategies on Self-efficacy and Critical Thinking in Secondary School Students in District 6 of Tehran. *Research in Curriculum Planning*. 2021;18(69):153-169.
 21. Kazemi S, Mohammadi Y, Raeisoon M R. Study of Classroom Management in Birjand University of Medical Sciences from Students' Viewpoint. *RME* 2015;7(4):31-38.
 22. Belvel PS. *Rethinking classroom management: Strategies for prevention, intervention, and problem solving*: Corwin Press. 2009.
 23. Darabi Garglani B, Sabzeh B, Moosapour N. The relationship between teachers' classroom management style and students' self-regulation and responsibility Sixth grade elementary. 2022;8(26):15-30.
 24. Jafari M, Brimani A. The relationship between new teaching methods and self-regulated learning strategies with the mediating role of students' perceptions of classroom activities. *Curriculum and educational planning research*. 2022;12(1):285-300.
 25. Khalili Khizrabadi Kh, Eshaghi Moghadam F, Zareh F, Hossienpour Ashnaabad A. The mediating role of self-regulated learning in the relationship between basic psychological needs and academic procrastination in college students. *Scientific journal of education and evaluation*. 2022;14(56):13-30.
 26. Mohammadi M. Investigating self-regulation strategies of learning among master's degree students of Mashhad Medical School in face-to-face and virtual courses in 2019. *Development horizon of medical science education*. 2023.
 27. Khalifeh S, Gholtash A. The role of predicting exam anxiety based on the motivation of progress and self-regulated learning of female students of the first secondary school in Zarghan city. *Journal of New Approach in Educational Sciences*. 2023;5(1):72-82.
 28. Zolfaghari H, Hokmabadi ME, refesh Alishahi A, Ghavami M, edram Pakbaz Khosroshahi P, Beiraghi MM. Comparison of learning styles and motivational and self-regulation strategies in Talented and ordinary students. 2022;65(4).
 29. Veisi O, Amiri M, Mohammadi M. The role of classroom management authority sources in predicting teachers' teaching styles. *Povish Journal in Humanities Education of Farhangian University*. 2021;7(25):13-28.
 30. Alizadeh A, Rezaiee A, Mohammadzadeh A. Relationship between Classroom Structure and Students' Academic Engagement Mediated by Academic Self-efficacy. 2021;41(18):136-154.
 31. Akbari T, Javidpour M, Kazemi S, Omidvar A. The Mediating Role of Classroom Atmosphere in Relationship between Teacher's Classroom Management Styles in Students' Educational Engagement of University of Medical Sciences. *Bioethics Journal*. 2020;10(35):1-13.
 32. Shiravand H, Pour R. Structural equation modeling of the relationship between teacher's classroom management styles with dimensions of social skills and students' academic performance. *Career and organizational counseling*. 2021;12(45):137-154.
 33. Mohammadreza K, Fahima Az, Mohsen A. The effect of classroom management based on a collaborative approach on the academic progress of science courses. *Bimonthly specialized scientific journal of applied studies in management and development sciences*. 2018;4(5):48-37.
 34. Hatami S, Nasiri Valik Bani F. Investigating the Relation between the Effectiveness of Classroom Management and the Educational Innovation of Faculty Members with Students' Academic Performance. *Higher Education Letter*. 2019;12(46):121-145.
 35. Yarmohammadzadeh P, Faizi A, Mohammadian K, Agh Atabai A. The relationship between personality traits and classroom leadership style with teaching quality of university professors by self-evaluation method: presenting a structural model.

- Scientific journal of education and evaluation. 2017;10(39):29-51.
36. Manley H, Tu EN, Reardon T, Creswell C. The relationship between teachers' day-to-day classroom management practices and anxiety in primary school children: A systematic review. *Review of Education*. 2023;11(1):e3385.
 37. Bayu Rahadian R, Asri Budiningsih C. Development of Classroom Management Based on Student Learning Style Database. arXiv e-prints. 2023:arXiv: 2302.04057.
 38. Kwok A, editor *Facilitating Classroom Management Development in Teacher Education*. The Educational Forum; 2023: Taylor & Francis.
 39. Wei X, Saab N, Admiraal W. Do learners share the same perceived learning outcomes in MOOCs? Identifying the role of motivation, perceived learning support, learning engagement, and self-regulated learning strategies. *The Internet and Higher Education*. 2023;56:100880.
 40. Xu Z, Zhao Y, Liew J, Zhou X, Kogut A. Synthesizing research evidence on self-regulated learning and academic achievement in online and blended learning environments: A scoping review. *Educational Research Review*. 2023:100510.
 41. Henderson RW, Cunningham L. Creating interactive sociocultural environments for self-regulated learning. *Self-regulation of learning and performance*: Routledge. 2023: 255-281.
 42. Lim L, Bannert M, Van Der Graaf J, Singh S, Fan Y, Surendrannair S, et al. Effects of real-time analytics-based personalized scaffolds on students' self-regulated learning. *Computers in Human Behavior*. 2023;139:107547.
 43. Song D, Glazewski K. Scaffolding self-regulated learning in student-generated questioning using mobile phones. *Education and Information Technologies*. 2023:1-22.
 44. Aslan S. An Analysis of the Primary School Teachers' Classroom Management Styles in Terms of Some Variables. *International Online Journal of Education and Teaching*. 2022;9(2):955-970.
 45. Sianipar D, Hasugian JW, Sairwona W, Zega YK, Ritonga N. Classroom Management of Christian Religious Education During the Covid-19 Pandemic. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal)*. 2022;4(4):7585-7596.
 46. Basilotta-Gómez-Pablos V, Matarranz M, Casado-Aranda L-A, Otto A. Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2022;19(1):1-16.
 47. Oyelere SS, Olaleye SA, Balogun OS, Tomczyk Ł. Do teamwork experience and self-regulated learning determine the performance of students in an online educational technology course? *Education and Information Technologies*. 2021;26(5):5311-5335.
 48. Abdullatif AM. Investigating self-regulated learning and academic achievement in an eLearning environment. The case of K-12 flipped classroom. *Cogent Education*. 2020;7(1).
 49. Gaxiola-Romero JC, Gaxiola-Villa E, Corral-Frías NS, Escobedo-Hernández P. Ambiente de aprendizaje positivo, compromiso académico y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología*. 2020;23(2):267-278.
 50. Skinner EA, Pitzer JR. Developmental dynamics of student engagement, coping, and everyday resilience. *Handbook of research on student engagement*: Springer. 2012: 21-44.
 51. Zimmerman BJ, Schunk DH. *Motivation: An essential dimension of self-regulated learning*. Motivation and self-regulated learning: Routledge; 2012:1-30.
 52. CHENG CKE. The role of self-regulated learning in enhancing learning performance. 2011.
 53. Ramdass D, Zimmerman BJ. Developing self-regulation skills: The important role of homework. *Journal of advanced academics*. 2011;22(2):194-218.
 54. Kitsantas A, Winsler A, Huie F. Self-regulation and ability predictors of academic success during college: A predictive validity study. *Journal of advanced academics*. 2008;20(1):42-68.
 55. Dias PC, Cadime I. Protective factors and resilience in adolescents: The mediating role of self-regulation.

- Psicologia educativa. 2017;23(1):37-43.
56. Kolovelonis A, Goudas M, Dermitzaki I. The effect of different goals and self-recording on self-regulation of learning a motor skill in a physical education setting. *Learning and instruction*. 2011;21(3):355-364.
 57. Beishuizen J, Steffens K. A conceptual framework for research on self-regulated learning. *Self-regulated learning in technology enhanced learning environments*: Brill. 2011:1-19.
 58. Wolters CA, Taylor DJ. A self-regulated learning perspective on student engagement. *Handbook of research on student engagement*. 2012:635-651.
 59. Steinberg L, Mounts NS, Lamborn SD, Dornbusch SM. Authoritative parenting and adolescent adjustment across varied ecological niches. *Adolescents and Their Families: Structure, Function, and Parent-Youth Relations*. 2013;2(1):129.
 60. Paulson SE. Relations of parenting style and parental involvement with ninth-grade students' achievement. *The Journal of Early Adolescence*. 1994;14(2):250-267.
 61. Bentley JJ. Parental involvement, parent-child warmth and school engagement as mediated by self-regulation: Brigham Young University. 2013.
 62. Choe DE, Olson SL, Sameroff AJ. Effects of early maternal distress and parenting on the development of children's self-regulation and externalizing behavior. *Development and psychopathology*. 2013;25(2):437-453.
 63. Erden M, Uredi I. The effect of perceived parenting styles on self-regulated learning strategies and motivational beliefs. *International Journal about Parents in Education*. 2008;2(1):25-34.
 64. Hedeshi VM. The effect of self-regulatory learning strategies on academic engagement and task value. *Middle East Journal of Family Medicine*. 2017;7(10):242.
 65. Blair C. School readiness: Integrating cognition and emotion in a neurobiological conceptualization of children's functioning at school entry. *American psychologist*. 2002;57(2):111.
 66. Cadima J, Doumen S, Verschueren K, Buyse E. Child engagement in the transition to school: Contributions of self-regulation, teacher-child relationships and classroom climate. *Early Childhood Research Quarterly*. 2015;32:1-12.
 67. Sun JCY, Rueda R. Situational interest, computer self-efficacy and self-regulation: Their impact on student engagement in distance education. *British journal of educational technology*. 2012;43(2):191-204.
 68. Jerome EM, Hamre BK, Pianta RC. Teacher-child relationships from kindergarten to sixth grade: Early childhood predictors of teacher-perceived conflict and closeness. *Social development*. 2009;18(4):915-945.
 69. Van Rensburg ESJ. Effective online teaching and learning practices for undergraduate health sciences students: An integrative review. *International Journal of Africa Nursing Sciences*. 2018;9:73-80.
 70. Gunawardena L, Liyanage MPP, editors. *Flipped Classrooms using Social Networks: An investigation on learning styles*. 2018 7th International Congress on Advanced Applied Informatics (IIAI-AAI). 2018: IEEE.
 71. Broeckelman-Post MA, Ruiz-Mesa K. Best practices for training new communication graduate teaching assistants. *Journal of Communication Pedagogy*. 2018;1(1):93-100.
 72. Kurti E. Classroom management. *European Journal of Multidisciplinary Studies*. 2016;1(1):201-210.
 73. Darling-Hammond L. *Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs*: John Wiley & Sons. 2012.
 74. Glasser W. The William Glasser Institute. Retrieved October. 2010;24.
 75. De la Fuente Arias J, Justicia FJ. The DEDEPRO [TM] model for regulating teaching and learning: recent advances. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 2007;5(3):535-564.
 76. Pournorouz M, Davari Ardakani N. Impact of Collaborative Action Research on Self-Regulated Learning of Iranian AZFA Teachers. *Journal of Teaching Persian to Speakers of Other Languages*. 2022;11(2):267-289.

77. Cardelle-Elawar M, Irwin L, Sanz de Acedo-Lizarraga ML. A Cross Cultural Analysis of Motivational Factors That Influence Teacher Identity. 2007.
78. Bolhuis S, Voeten MJ. Toward self-directed learning in secondary schools: What do teachers do? Teaching and Teacher Education. 2001;17(7):837-855.
79. Brophy J. Educating teachers about managing classrooms and students. Teaching and teacher Education. 1988;4(1):1-18.